

авторов по этим вопросам, приведены результаты исследований в данной области.

	11 «А» и 11 «В»		11 «Б»	
	Чел.	%	Чел.	%
Выбрали профессию	20	49	17	65,4
Несколько профессий	25	43,1	9	34,6
Не определились	6	7,9	0	0
	51		26	

Работа показала, что для того чтобы мечты о хорошей работе превратились в реальность нужно: во – первых, как можно больше узнать о мире профессий, об их разнообразии; во-вторых, ориентироваться не на внешнее впечатление от профессии, а на содержание труда в ней; в-третьих, определиться со своими интересами и способностями; в-четвертых, учесть, насколько нужна твоя предполагаемая работа обществу; в-пятых, перейти от размышлений и намерений к конкретным действиям.

При работе над исследованием выявились различные проблемы. В школе организованно всего три профиля, естественно некоторым ребятам. Затем при выработке навыков самоорганизации и самопознания нельзя надеяться на то, что у всех ребят в старшей школе они сформируются в полной мере, поэтому развитие навыков самоопределения, самопознания должно осуществляться как можно раньше.

Чем раньше начнется совместная работа семьи и школы над решением этой задачи, тем выше будут результаты воспитания и обучения детей разного возраста.

А.Н. Кузовкина, С.С. Котова

г. Краснотурьинск

Формирование рефлексивной позиции в учебно-профессиональной деятельности студента

Предметом нашей работы является формирование рефлексивной позиции в учебно-профессиональной деятельности студента. Актуальность этой темы

выражается в следующих аспектах: во-первых, большой теоретический интерес представляет разработка моделей рефлексивных механизмов самоорганизации учебной деятельности; во-вторых, важную роль играет решение психологических проблем студентов, связанных с его учебной деятельностью в контексте личностных и смысловых содержаний учебной деятельности. Цель нашей работы заключается в построении концептуальной схемы учебной деятельности студента, в рамках которой мы будем исследовать рефлексивные механизмы.

В нашем понимании рефлексивная позиция студента представляет собой определенный уровень мышления и переживания студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Содержанием этого уровня является переосмысление и реорганизация учебно-профессиональной деятельности во всех ее структурных компонентах: мотивах, целях, средствах и др.

Рассматривая учебно-профессиональную деятельность с позиции субъекта, мы выделяем два уровня: уровень внешней организованности и уровень внутренней организованности. Внешняя организованность включает в себя предметное содержание учебно-профессиональной деятельности (знания, умения, навыки, способности, обозначенные системой образования как содержательные критерии, которым должен соответствовать студент), внешние формы и средства учебно-профессиональной деятельности, личностный преподавательский фактор и ценностное содержание социокультурного пространства (ценность личностных изменений в процессе учебно-профессиональной деятельности для общества). Внутренняя организованность состоит из смыслового и личностного содержания учебно-профессиональной деятельности. Смысловое содержание это те смыслы, которыми субъект наполняет свою учебно-профессиональную деятельность. Личностное содержание переживание, возникающее в процессе учебно-профессиональной деятельности субъекта.

Взаимодействие описанных выше уровней учебно-профессиональной деятельности основывается на трех возможных позициях субъекта. Первую

позицию мы назовем позицией конформизма, где внутренняя организованность учебно-профессиональной деятельности субъекта полностью обусловлена внешней.

Вторая позиция это состояние определенного конфликта, состоящего в несогласовании содержаний внешней и внутренней организованностей в различных проявлениях. Определим ее как позицию отторжения. Эти два типа взаимодействия мы отнесем к непродуктивным по отношению к учебно-профессиональной деятельности, т.е. эти позиции не предполагают развития учебно-профессиональной деятельности. Если содержания внешней и внутренней организованности образуют гармоничную целостность, не теряя своей специфики (в отличие от конформистской позиции), то такое взаимодействие ложится в основу рефлексивной позиции, поскольку данное согласование не происходит спонтанно и требует от субъекта проявления самоорганизованной активности. Этот тип взаимодействия обозначим как продуктивный.

Учебно-профессиональная деятельность, основанная на такой позиции, является продуктивной в том плане, что является самоорганизованной и осознанной во всех компонентах. Мы полагаем, что переход субъекта с одной позиции на другую осуществляется в процессе поиска выхода из проблемной ситуации. В особенности это относится к позиции конформизма, в которой имеется ограниченный набор готовых схем деятельности, который быстро исчерпывается в ситуации, требующей нетривиального подхода. Таким образом, в качестве проблемной ситуации мы понимаем такую ситуацию, в которой имеющийся набор форм и способов деятельности оказывается недостаточным и неприемлемым для ее развития. Кроме этого, достаточно традиционного, понимания проблемной ситуации мы выделяем в нашей концептуальной схеме проблему в личностном аспекте, связанную с наличием несоответствия содержаний внешней и внутренней организованностей в позиции отторжения. Такая проблемная ситуация имеет значимость прежде

всего на уровне переживания, но может проявляться и в других сферах (например, в предметной).

Конформистская позиция не позволяет адекватно расценивать проблемную ситуацию и сформировать позитивный приемлемый выход. Таким образом, субъект вынужден либо занять продуктивную рефлексивную позицию, переосмыслив и изменив соотношение внутренней и внешней организованностей, либо попадает в позицию отторжения вследствие неадекватного, неприемлемого выхода из проблемной ситуации. Однако позиция отторжения является еще более неустойчивой, и субъект либо преодолевает отторжение, либо дезинтегрирует и дезорганизует учебно-профессиональную деятельность, что является ее практическим прекращением. Следует отметить, что наша концептуальная схема учебного процесса не исключает возможности формирования рефлексивной позиции в условиях, предшествующих учебной деятельности студента. Во многом, это связано со спецификой юношеского возраста, в котором глубок интерес проблемам жизни, самовыражения, самореализации.

Таким образом, в рамках концептуальной схемы учебной деятельности мы выделили три основных позиции субъекта, среди которых единственно продуктивной, а, следовательно, единственно значимой для субъекта учебно-профессиональной деятельности, является рефлексивная позиция. В рамках предложенной концептуальной схемы планируется разработка экспериментального исследования позиций субъекта по отношению к учебно-профессиональной деятельности, что в свою очередь могло бы способствовать разработке методических средств позитивного влияния на формирование рефлексивной позиции студента, которая ложится в основу продуктивной деятельности.